

Regulamento CEARÁ CIENTÍFICO 2025 – CREDE 9

O Estado do Ceará, por meio da SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ (SEDUC), no uso de suas atribuições e em conformidade com a Lei Nº 17.572, de 22 de julho de 2021, que dispõe sobre o PROGRAMA “CEARÁ EDUCA MAIS”, torna público este Regulamento que estabelece normas para a realização do **Ceará Científico (CC): Mais Solidário, Mais Cooperativo 2025**, ação integrante do referido programa, que tem como objetivo incentivar e apoiar ações em educação científica, de forma que estudantes e professoras/es se envolvam no desenvolvimento de projetos/pesquisas no cotidiano escolar e na participação de eventos científicos, entendendo a prática da pesquisa como um princípio pedagógico e metodológico de troca e de produção de conhecimento sendo desenvolvido em três etapas: escolar, regional e estadual.

O CC é promovido pela SEDUC, com auxílio de recursos do Fundo de Inovação Tecnológica (FIT), gerenciado pela Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP), em parceria com instituições de fomento à pesquisa, à cultura e às ciências e universidades e faculdades do Estado. O evento propõe culminância na etapa estadual dos projetos de pesquisa classificados, desenvolvidos sistematicamente no cotidiano escolar, a fim de celebrar e socializar produções de conhecimentos nas diversas áreas do saber.

Desde 2023, o Ceará Científico ampliou seus objetivos ao passar a constituir-se como uma ação que extrapola a dimensão científica, e que também incorpora atuações de cunho solidário e cooperativo. Solidário, pois propõe que escolas e estudantes que foram premiadas/os em edições anteriores passem a apoiar aquelas/es que não tiveram, por diferentes motivos, oportunidade de participação neste e em outros programas de cunho científico, incentivando-as/os à iniciação da investigação científica, com elaboração de experiências e apresentação de projetos a nível estadual e nacional. E é também cooperativo, por compreender que a prática da pesquisa, como um princípio pedagógico e metodológico de troca e de produção de conhecimento, bem como os momentos de apresentação de projetos e de culminância, a nível escolar, regional e estadual, são valiosos para a promoção da cooperação estudantil rumo à consolidação de uma cultura científica no Estado. Ademais, com o acréscimo do subtítulo: Mais Solidário, Mais Cooperativo, e com a determinação, neste regulamento, de categorias específicas voltadas para Pessoas com Deficiência e estudantes de Escolas Indígenas, Quilombolas, do Campo e Família Agrícola, e Centros de Educação de Jovens e Adultos, a SEDUC reforça sua atenção e cuidado quanto à inclusão das diversidades nessa iniciativa de incentivo à produção e pesquisa científicas, bem como nas ações pedagógicas em todo o território cearense. A decisão de criação de categoria voltada para estudantes de comunidades Indígenas, Quilombolas, do Campo e Família Agrícola, e Centros de Educação de Jovens e Adultos justifica-se pelo fato de esses povos compreenderem de forma particular a ciência e a pesquisa científica, permeadas de ancestralidade e da ímpar relação deles com a natureza.

Desde 2023, por reconhecer a importância do debate em torno das relações étnico-raciais nos ambientes de ensino e aprendizagem, a SEDUC trouxe como temática norteadora a discussão sobre Educação científica e as relações étnico-raciais. Em 2024 o diálogo foi em torno das questões de equidade de gênero e proteção às mulheres, numa perspectiva de fortalecer uma sociedade que garanta direitos a todas. Ainda em agregou-se a participação do Centros Cearenses de Idiomas (CCI) e do Centro de Educação Complementar (CEDCE). Em 2025, a SEDUC traz como tema-norteador

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

“Educação Ambiental, sustentabilidade e emergência climática”, sendo o recorte para o Ceará **Saberes científicos em tempos de crise climática global**. A participação no Ceará Científico: Mais Solidário, Mais Cooperativo, em 2025, caracteriza-se por trazer à tona estudos científicos, pois em um cenário de mudanças climáticas, cada vez mais evidentes, é fundamental que a sociedade entenda a interconexão entre as ações humanas e seus efeitos sobre o clima e a biodiversidade.

No Brasil, a legislação relacionada à sustentabilidade e à proteção ambiental tem se fortalecido ao longo do tempo. Leis como a *Política Nacional de Meio Ambiente (Lei 6.938/1981)* e a *Lei de Gestão de Recursos Hídricos (Lei 9.433/1997)* são marcos importantes na criação de uma estrutura legal para a gestão sustentável dos recursos naturais. Além disso, o país é signatário de acordos internacionais, como o *Acordo de Paris*, que visam reduzir as emissões de gases de efeito estufa e promover ações climáticas globais. Essas normas reforçam a necessidade de uma abordagem integrada entre educação, legislação e práticas sustentáveis.

Os saberes científicos são essenciais para o enfrentamento da crise climática global, fornecendo dados sobre o aquecimento do planeta, sobre os eventos extremos e sobre a perda da biodiversidade, embasando políticas e tecnologias sustentáveis, no entanto, sua aplicação exige valorização da ciência, o combate à desinformação e a integração de conhecimentos tradicionais. A escolha do tema *Educação, Sustentabilidade e Emergência Climática* pela SEDUC reforça a importância da conscientização ambiental nas escolas, preparando cidadãos para os desafios do futuro, pauta em que o Brasil é protagonista, com discussões sobre sustentabilidade na COP-30, em Belém, destacando a urgência de ações para a preservação do planeta e a relevância dos **Saberes científicos em tempos de crise climática global**, recorte do CC 2025.

A Coordenadoria de Protagonismo Estudantil e Educação Complementar (COPES) lançou em 2025 um [ebook sobre Educação Ambiental, sustentabilidade e emergência climática](#) para estruturar e fortalecer as pesquisas desenvolvidas na escola.

1. DOS OBJETIVOS

1.1. Objetivo Geral

Estimular a investigação e a busca do desenvolvimento de competências e habilidades de forma sistemática e integrada com toda a comunidade escolar, sob a orientação de professoras/es, por meio da vivência do protagonismo estudantil.

1.2. Objetivos Específicos

- a) Estabelecer relações dinâmicas entre problemáticas teóricas, éticas, políticas, sociais, culturais, econômicas e socioambientais sobre a temática proposta, incentivando a construção de projetos de pesquisa interdisciplinares e/ou transdisciplinares, conectando o conhecimento científico e filosófico ao cotidiano escolar.
- b) Estimular parcerias entre instituições acadêmicas e educacionais com escolas públicas para apoio científico, tecnológico e pedagógico, promovendo o intercâmbio científico, incentivando a popularização da ciência e a participação em eventos regionais, nacionais e internacionais.

2. DAS RESPONSABILIDADES

2.1 Compete à SEDUC (sede):

- a) Articular e mobilizar as redes públicas estadual e municipal de educação para o desenvolvimento de projetos de pesquisa na rotina escolar, culminando com a etapa estadual do CC 2025.
- b) Planejar e realizar o CC 2025, definindo a programação, a organização e os meios necessários à sua divulgação.
- c) Elaborar o planejamento orçamentário e financeiro, além de contratar os serviços de terceiros para a realização do CC 2025 – Etapa Regional e Estadual.
- d) Providenciar locais que possibilitem a realização de todas as atividades inerentes ao CC 2025 – Etapa Estadual.
- e) Assegurar hospedagem e alimentação dos participantes – Etapa Estadual.
- f) Avaliar e classificar os projetos de pesquisa na Etapa Estadual de acordo com os critérios deste regulamento.
- g) Providenciar a emissão dos certificados de participação no CC 2025 para todos os participantes da Etapa Estadual.
- h) Providenciar a publicação das pesquisas do CC 2025, da etapa estadual, nos *Anais* do evento, com todos os trabalhos da Etapa Estadual, e na *Revista Ceará Científico*, com os trabalhos premiados na etapa estadual, por meio do Centro de Documentação e Informações Educacionais da Secretaria da Educação do Ceará e de acordo com o calendário do mesmo, caso estejam em conformidade com exigências para publicação na Revista

2.2 Compete a Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação / CREDE 9:

- a) Articular e mobilizar as escolas da rede estadual e as Secretarias Municipais de Educação (SME) de sua abrangência, para a seleção dos projetos de pesquisa participantes do CC 2025.
- b) Selecionar os projetos de pesquisa na Etapa Regional de acordo com os critérios deste regulamento.
- c) Registrar obrigatoriamente os trabalhos da regional no Portal Educação Científica <https://educientifica.seduc.ce.gov.br>
- d) Garantir a colaboração de 1 (uma/um) técnico (gerente regional do Ceará Científico), para auxiliar na organização do CC 2025, além de ser a/o responsável por suas/seus professoras/es e alunas/os durante as ações referentes à etapa estadual do CC 2025.

2.3 Compete às Secretarias Municipais de Educação - SME:

- a) Apoiar a Crede 09 na seleção dos projetos de pesquisa para o CC 2025.
- b) Articular, organizar e enviar os projetos de pesquisa, nas categorias abaixo:
 - Categoria III: Pesquisa Júnior – Ensino Fundamental II
 - Categoria IV: Pessoas com Deficiência (PcD) - Ensino Fundamental
- c) Garantir a colaboração de 1 (uma/um) técnico (gerente municipal do Ceará Científico), para auxiliar na organização do CC 2025, além de ser a/o responsável por suas/seus professoras/es e alunas/os durante as ações referentes ao CC 2025.
- d) Registrar, obrigatoriamente, os trabalhos da etapa escolar, das escolas municipais, em formulário em formulário através do link <https://forms.gle/uZLXuAJDaM464nqn9> disponibilizado pela CREDE 9.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9

Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

2.4 Compete às escolas estaduais

- a) Articular e mobilizar a comunidade escolar para a realização de Feiras e/ou mostras Científicas, conforme período estabelecido neste regulamento.
- b) Articular e mobilizar a comunidade escolar para a seleção dos projetos de pesquisa participantes do CC 2025.
- c) Selecionar os projetos de pesquisa na Etapa Escolar de acordo com os critérios do regulamento Regional, publicado no âmbito de cada Crede/Sefor, em consonância com os critérios deste regulamento, seu(s) aditivo(s) e corrigenda(s).
- d) Acompanhar, por meio das/dos orientadoras/es e coorientadoras/es, as pesquisas desenvolvidas por suas/seus estudantes, garantindo que cumpram as normas formais de escrita científica.
- e) Registrar todos os trabalhos da etapa escolar, no Portal Educação Científica, disponível no link <https://educientifica.seduc.ce.gov.br> .

3. DAS CATEGORIAS E ÁREAS DE PESQUISA

3.1. Das Categorias

São categorias as modalidades nas quais as/os estudantes podem concorrer, levando em conta a sua escola de origem. Teremos, no ano de 2025, 04 (quatro) categorias:

I. Ensino Médio

Podem inscrever-se nesta categoria, equipes formadas por estudantes regularmente matriculadas/os em Escolas de Ensino Médio Regulares, Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral, Escolas de Ensino Médio Profissional e Centros Cearenses de Idiomas (CCI).

II. Ensino Médio – Ações Afirmativas, CEJAs Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos Ensino Médio (EJA)

Podem inscrever-se nesta categoria, equipes formadas por estudantes regularmente matriculadas/os no Ensino Médio, especificamente dos Centros de Educação de Jovens e Adultos, Escola Quilombola e Educação de Jovens e Adultos Ensino Médio (EJA) de abrangência da CREDE 9.

III. Pesquisa Júnior | Ensino Fundamental II

Equipes formadas, exclusivamente, por estudantes matriculadas/os no Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano), da rede municipal.

IV. Pessoas com Deficiência (PcD)

- a) Podem inscrever-se nesta categoria, equipes formadas por, pelo menos, 50% de estudantes PcD matriculadas/os em escolas de Ensino Médio estaduais ou em escolas de Ensino Fundamental II, estaduais ou municipais, que desenvolverem projeto em qualquer uma das áreas de pesquisa constantes neste regulamento.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

- b) Caso a/o estudante não tenha sido cadastrada/o como PcD, no Sistema de Gestão Escolar (SIGE), mas deseje realizar a inscrição nesse segmento, deverá se dirigir à Gestão Escolar portando documentos comprobatórios da/s deficiência/s para regularizar a situação do cadastro.
- c) Neste regulamento, consideramos as deficiências apresentadas no Mapa do Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE):
- Altas habilidades/Superdotação;
 - Deficiência (Baixa Visão, Cegueira, Deficiência Auditiva, Deficiência Física, Deficiência Intelectual, Surdez, Surdocegueira, Visão monocular);
 - Deficiência Múltipla (Deficiência Múltipla);
 - Transtorno do Desenvolvimento e/ou Aprendizagem (síndrome de down);
 - Transtorno do Espectro Autista (Autismo Infantil/Clássico, Outro tipo de TEA, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Transtorno Desintegrativo da Infância (Psicose Infantil).

3.2 Das Áreas de Pesquisa**Teremos 5 (cinco) áreas de pesquisa:**

São núcleos temáticos que estruturam o desenvolvimento sistemático de trabalhos com objetos ou metodologias comuns. Teremos, no ano de 2025, 05 (cinco) áreas de pesquisa:

- a) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias - LC.
- b) Matemática e suas Tecnologias – MT.
- c) Ciências da Natureza, Educação Ambiental e Engenharias – CN.
- d) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – CH.
- e) Robótica, Automação e Aplicação das TIC.

3.3 Dos Eixos de Pesquisa

Em cada área de pesquisa (**ANEXO II**), os projetos podem fazer recortes temáticos a partir do tema gerador, organizados em eixos de pesquisa, que permitem evidenciar o impacto social de cada estudo, promovendo uma escola mais acolhedora e inclusiva, além de contribuir para uma sociedade comprometida com a educação ambiental.

Neste regulamento, trazemos sugestões de eixos de pesquisa (**ANEXO III**), com possibilidades de trabalhos de pesquisa que podem se inscrever no CC 2025.

4. DA PARTICIPAÇÃO

4.1 Poderão participar da Etapa Regional do CC 2025 as escolas da rede pública estadual (Escolas de Ensino Médio em Tempo Parcial e Integral, de Educação Profissional, Centro de Educação de Jovens e Adultos e Escola Quilombola), e municipal de Ensino Fundamental II, além dos Centros Cearenses de Idiomas – CCI representados por projetos de pesquisa relacionados às categorias propostas neste Regulamento.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

4.1.1 As escolas da rede pública municipal poderão participar na categoria III (Pesquisa Júnior | Ensino Fundamental II) e/ou na categoria IV (Pessoas com Deficiência – PcD).

4.1.2 As escolas da rede pública estadual (Escolas de Ensino Médio em Tempo Parcial e Integral, de Educação Profissional e CCI) poderão participar na categoria I (Ensino Médio), na II escolas com turmas de Educação de Jovens e Adultos Ensino Médio (EJA) e/ou na categoria IV (Pessoas com Deficiência – PcD Médio).

4.1.3 O CEJA Prof. Maria Joélia de Carvalho Silva e Escola Quilombola Antônia Ramalho da Silva poderão participar na categoria II (Ensino Médio - Ações Afirmativas e CEJAs EM) e na categoria IV (Pessoas com Deficiência – PcD).

4.2. As escolas poderão participar do CC 2025 por meio da inscrição dos projetos de pesquisa já concluídos ou em execução, mas que já apresentam resultados.

4.2.1 Não serão aceitas pesquisas com conclusão superior a 02 (dois) anos, ou seja, a conclusão da pesquisa deve ocorrer entre dezembro de 2023 até a data da realização do CC 2025 - Etapa Estadual.

4.2.2 Serão aceitos projetos de pesquisa formados por até 02 (duas/dois) estudantes-expositoras/es e uma/um professora/or-orientadora/or e, se necessário, uma/um coorientadora/or, todas/os matriculadas/os e lotadas/os na mesma unidade escolar.

4.2.3 Uma/um professora/or poderá orientar até 50 (cinquenta) projetos na mesma área de pesquisa ou áreas de pesquisa diferentes e, exclusivamente, na mesma escola.

4.3 Todas/os as/os estudantes com idade inferior a 18 anos devem preencher o termo de AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E PUBLICAÇÃO DA PESQUISA (**ANEXO IX**), assinada pelas mães/pais ou responsável legal, não havendo necessidade de registro em cartório, devendo ser, necessariamente, apresentado na Etapa Regional do CC 2025.

4.4 Todas/os as/os estudantes com idade superior a 18 anos e participantes em geral (professoras/es, técnicas/os ou acompanhantes) devem preencher o Termo de AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E PUBLICAÇÃO DA PESQUISA (**ANEXO X**), não havendo necessidade de registro em cartório, devendo ser, necessariamente, apresentado na Etapa Regional do CC 2025.

4.5 Ao se inscreverem no CC 2025, a Crede9/Seduc está autorizada a utilizar suas pesquisas em materiais de divulgação posteriores (revistas, jornais, redes sociais, dentre outros), conforme **ANEXOS IX e X**.

4.6 Toda e qualquer imagem captada durante a realização da Etapa Regional do CC 2025 (registro fotográfico, fonográfico e videográfico) poderá ser utilizada em caráter institucional e/ou em divulgações.

5. DAS ETAPAS

5.1 O CC 2025 é composto por quatro etapas: Escolar, Municipal (para as escolas da rede municipal), Regional e Estadual que ocorrem em formato presencial e/ou virtual, e de caráter eliminatório e classificatório, a depender da etapa, conforme descrito no quadro a seguir:

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA***Quadro 01:** Formato e Caráter de cada etapa

ETAPAS	FORMATO	CARÁTER
Escolar	Presencial	Eliminatório
Regional	Virtual (somente categoria I)	Classificatório
	Presencial	Eliminatório
Estadual	Virtual	Classificatório
	Presencial	Eliminatório

5.1.1 Da Etapa Escolar

5.1.1 Acontece sob responsabilidade das unidades escolares e cada unidade de ensino deve realizar uma feira/mostra científica. Na edição 2025 a etapa escolar será **obrigatória**, para que as escolas possam **submeter** trabalhos para a etapa Regional.

5.1.2 Cada unidade de ensino da rede estadual precisará criar o seu evento escolar no Portal Educação Científica, havendo a obrigatoriedade do título do referido evento ter o nome da escola e o ano 2025. Ex: escola – CC 2025.

5.1.3 Todos os projetos de pesquisa, das unidades da rede pública estadual, devem ser registrados no Portal Educação Científica, obedecendo aos períodos e critérios estabelecidos neste regulamento, publicado no âmbito da CREDE 9, em consonância com o Regulamento Estadual e seu(s) aditivo(s).

5.1.4 Todos os projetos de pesquisa, **das unidades da rede pública municipal**, devem ser registrados **em formulário** por meio do link <https://forms.gle/uZLXuAJDaM464nqn9> obedecendo aos períodos e critérios estabelecidos neste regulamento, publicado no âmbito da CREDE 9, em consonância com o regulamento Estadual e seu(s) aditivo(s).

5.1.5 O formulário tem como objetivo coletar dados sobre a realização de projetos de pesquisa no âmbito escolar da rede municipal.

5.1.6 Participará da Etapa Regional (Presencial), sob responsabilidade da CREDE 9, os 10(dez) primeiros colocados de cada área de pesquisa da Categoria I e o primeiro colocado das categorias II, III e IV da Etapa Escolar, conforme descrito a seguir:

a) As escolas da rede pública estadual (Escolas de Ensino Médio em Tempo Parcial e Integral, de Educação Profissional e CCI) podem selecionar para a etapa regional:

- 01(um) projeto em cada umas das 5(cinco) áreas de pesquisa na categoria I (Ensino Médio),

- 01(um) projeto na categoria II (escolas com turmas de Educação de Jovens e Adultos Ensino Médio - EJA) em qualquer área de pesquisa.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

- 01(um) projeto na categoria IV (Pessoa com Deficiência – PcD), em qualquer área de pesquisa.

b) O CEJA Prof. Maria Joélia de Carvalho Silva e Escola Quilombola Antônia Ramalho da Silva podem selecionar para a etapa regional 01(um) projeto em cada área de pesquisa na categoria II (Ensino Médio - Ações Afirmativas e CEJAs EM), e somente 01(um) projeto na categoria IV (Pessoas com Deficiência – PcD) em qualquer área de pesquisa.

c) As redes municipais de ensino (sob responsabilidade das SME), podem selecionar para a etapa regional, em qualquer das áreas de pesquisa, 01(um) projeto na categoria III (Pesquisa Jr | Ensino Fundamental II) e/ou 01(um) projeto na categoria IV (Pessoas com Deficiência (PcD)).

5.2 Da Etapa Regional

5.2.1 Acontece sob responsabilidade da CREDE 9, em formato virtual (somente na categoria I) e presencial, onde a CREDE 09 realizará avaliação e classificação dos projetos de pesquisa selecionados na Etapa Escolar, obedecendo aos períodos e critérios estabelecidos neste regulamento e seu(s) aditivo(s).

5.2.2 Participará da Etapa Estadual, que ocorrerá em formato virtual e presencial, a seguinte quantidade de projetos por categoria, totalizando, no máximo, 13 (treze) projetos da Crede 9:

5.2.3 Participará da **Etapa Estadual**, que ocorrerá em formato virtual e presencial, a seguinte quantidade de projetos por categoria, totalizando, no máximo, 13 (treze) projetos da Crede 9:

I. Ensino Médio e CCI: 05 (cinco) projetos, sendo 01(um) de cada área de pesquisa;

II. Ensino Médio – Quilombola, CEJA e Educação de Jovens e Adultos Ensino Médio (EJA): 05 (cinco) projetos, sendo 01(um) de cada área de pesquisa;

III. Pesquisa Jr / Ensino Fundamental II: 01 (um) projeto, sendo em qualquer área de pesquisa;

IV. Pessoa com Deficiência (PcD): 02 (dois) projetos, sendo 01(um) para a Etapa de Ensino Fundamental II e 01(um) para a Etapa de Ensino Médio em qualquer área de pesquisa;.

5.2.4 Não será permitido o remanejamento de vagas entre as Escolas e SME, entre as categorias e/ou entre as áreas de pesquisa.

5.3 Da Etapa Estadual

5.3.1 Acontece sob responsabilidade da SEDUC (sede).

5.3.1.1 A Fase virtual terá caráter apenas classificatório.

5.3.2 A Comissão Organizadora do CC 2025, realizará avaliação e classificação dos projetos de pesquisa selecionados na Etapa Regional, obedecendo aos períodos e critérios estabelecidos neste regulamento e seu(s) aditivo(s).

5.3.3 A Etapa Estadual será constituída de duas fases, sendo elas virtual (caráter classificatório) e presencial (caráter eliminatório) .

5.3.4. Todos os projetos encaminhados da Etapa Regional, de acordo com o regulamento, estarão nas fases virtual e presencial da Etapa Estadual, sendo:

a) Os projetos com as melhores notas, em cada área de pesquisa da categoria I - Ensino Médio, de cada uma das 23 CREDE/SEFOR.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

- b) Os projetos com as melhores notas, em cada área de pesquisa da categoria II - Ensino Médio: Ações Afirmativas e CEJAs EM, de cada uma das 23 CREDE/SEFOR.
- c) O projeto com as melhores notas em qualquer área de pesquisa, da categoria III - Pesquisa Júnior, de cada uma das 23 CREDE/SEFOR.
- d) O projeto com as melhores notas em cada Etapa de Ensino (EF e EM) da categoria IV - Pessoas com Deficiência (PcD), de cada uma das 23 CREDE/SEFOR, totalizando, no máximo 02 projetos, por CREDE/SEFOR.

6. DA INSCRIÇÃO

6.1 O período de inscrição dos projetos de pesquisa na Etapa Regional consta no Cronograma (**ANEXO I**) deste Regulamento, em consonância com o Regulamento Estadual e seu/s aditivo/s.

6.2 Na **Etapa Escolar**, a inscrição dos projetos de pesquisa, deverá ser feita considerando os aspectos constantes nos itens 3 e 4 e seus subitens.

6.3 Para participar das Etapas Escolar e Regional, as escolas deverão cadastrar os projetos de pesquisa, obrigatoriamente:

a) no Portal Educação Científica, disponível no endereço eletrônico <https://educientifica.seduc.ce.gov.br>, preenchendo os campos referentes ao cadastro de projetos. (para escolas da rede pública estadual);

b) Para inscrição dos **Centros Cearenses de Idiomas – CCI**; em formulário disponibilizado pela SEDUC, por meio do link <https://forms.gle/XHQSjEjkg8a3zfU8>

c) Para a inscrição da **rede pública municipal**; no envio para o e-mail cedea@crede09.seduc.ce.gov.br com as informações solicitadas no item 6.4.1 e seus subitens e em formulário disponibilizado pela SEDUC, por meio do link <https://forms.gle/uZLXuAJDaM464nqn9>, preenchendo os campos referentes ao cadastro de projetos.

6.3.1 O cadastro no Portal Educação Científica deverá ser realizado seguindo as normas estabelecidas no regulamento do CC 2025, publicado no âmbito da CREDE 9, em consonância com os critérios do regulamento estadual e seu/s aditivo/s.

6.3.2 É obrigatório o cadastro de todos os trabalhos da etapa escolar no Portal Educação Científica. (Somente Escolas Estaduais).

6.3 Para participar da Etapa Regional, as escolas deverão promover os projetos de pesquisa selecionados para o evento **CC 2025 – ETAPA REGIONAL CREDE 9**, no Portal Educação Científica.

6.4 As inscrições dos projetos de pesquisa da categoria III (Pesquisa Júnior | Ensino Fundamental II) e/ou na categoria IV (Pessoas com Deficiência – PcD) das redes municipais serão realizadas pela CREDE 9 em parceria com as SME de sua abrangência.

6.4.1 Para garantir a inscrição do/s projeto/s que representará/ão o município na Etapa Regional, a/o gerente municipal do CC 2025 deverá enviar até o dia **20 de setembro de 2025** para o e-mail cedea@crede09.seduc.ce.gov.br com a descrição do Assunto: “INSCRIÇÃO ‘MUNICÍPIO’ NO CC2025 – CATEGORIA XX” os seguintes documentos:

- a) Ficha de Inscrição devidamente preenchida (**ANEXO V**);
- b) Projeto de Pesquisa em formato pdf, conforme estrutura no **ANEXO IV**;

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

- c) Termos constantes nos **ANEXOS IX e X** devidamente preenchidos;
- d) Imagens (conforme **ANEXO IV**) em formato *png* ou *jpg*, caso façam parte do corpo do projeto.

6.4.2 As escolas terão, até o dia **29 de agosto de 2025** para realizar a Etapa Escolar, utilizando o Portal Educação Científica para registrar todo o processo de inscrição dos projetos.

6.5 Na **Etapa Regional**, as escolas da rede estadual, responsável pelos projetos de pesquisa selecionados, deverão:

a) Promover os projetos de pesquisa selecionadas na Etapa Escolar no Portal Educação Científica, disponível no endereço eletrônico <https://educientifica.seduc.ce.gov.br>, obedecendo à quantidade de vagas para cada categoria; e os CCI inscrever os projetos no link <https://forms.gle/XHQsJEjkg8a3zfU8>

6.6 A CREDE 09, responsável pelos projetos de pesquisa selecionados para a Etapa Estadual, deverá:

a) Promover para a Etapa Estadual as inscrições das pesquisas selecionadas na Etapa Regional no Portal Educação Científica, obedecendo à quantidade de vagas para cada categoria;

6.7 As datas de migração dos projetos de pesquisa selecionados para as Etapas Regional e Estadual do CC 2025 deverão obedecer ao descrito no **ANEXO I** deste Regulamento, em consonância com o Regulamento Estadual e seu/s aditivo/s.

6.8 A comissão organizadora da Etapa Regional do CC 2025 não se responsabiliza por informações incorretas ou não recebidas por motivos de ordem técnica, como falhas de computadores, ou outros que impossibilitem a conclusão da inscrição/migração.

7. DA APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA

7.1 A apresentação dos projetos de pesquisa será realizada de forma virtual e/ou presencial, de acordo com as etapas.

7.1.1. Etapa escolar: realizada obrigatoriamente de **forma presencial**, podendo inscrever-se projetos de pesquisa advindos de feiras de ciências escolares, eletivas e projetos desenvolvidos em âmbito escolar, desde que atendam às especificidades deste regulamento.

7.1.2 Etapa Regional: realizada de forma virtual (somente categoria I) e presencial (os 10 (dez) primeiros colocados de cada área de pesquisa da Categoria I e as demais categorias) na EEEP Lucia Helena Viana Ribeiro/Horizonte.

7.1.3 Etapa Estadual: realizada obrigatoriamente de forma virtual e presencial, com a apresentação dos trabalhos no evento de culminância da etapa estadual do CC 2025.

7.2 Do registro dos projetos de pesquisa nos ambientes virtuais

7.2.1 Para a inscrição dos trabalhos, tanto no Portal Educação Científica quanto nos formulários, serão solicitados, em campos apropriados, os elementos do projeto de pesquisa, de acordo com as orientações (**ANEXO IV**).

7.3 Da apresentação presencial

7.3.1 Os projetos de pesquisa devem ser acomodados em espaços disponíveis para a divulgação e devem ser apresentados por meio de **Banner**, acompanhado de **caderno de campo**, conforme

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9

Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

orientações constantes nos [ANEXO VI](#) e [ANEXO VII](#) .

7.3.1.1 O *banner* e o caderno de campo deverão permanecer expostos no espaço disponibilizado para a divulgação dos trabalhos durante todo o período de avaliação e de visitação do evento.

7.3.2 Não serão disponibilizados pontos de energia nos locais de apresentação dos *banners*, nem conexão de internet, exceto para a área de pesquisa Robótica, Automação e Aplicação das TIC e categorias Pesquisa Júnior/Ensino Fundamental II e Pessoas com Deficiência (PcD), para as quais será disponibilizado um ponto de energia para a utilização de materiais que necessitem energia elétrica (protótipo de robótica, computador, TV, microsystem, caixa de som etc) caso necessitem.

7.3.3 Cada equipe disporá de **até 10 minutos para a apresentação** e 5min para perguntas e considerações dos avaliadores administrados de forma que haja tempo suficiente para a explanação.

7.3.3.1 Durante a apresentação das pesquisas, a explanação deve ser clara e objetiva, obedecendo ao método científico e utilizando, como recursos principais, os elementos do *banner* e do caderno de campo.

7.3.3.2 A apresentação deve ser em Língua Portuguesa ou Libras para as/os estudantes com deficiência auditiva (com o auxílio da/o professora/or intérprete responsável pela/o aluna/o, que deverá necessariamente ser acompanhante PcD do estudante.).

7.3.3.3 Durante todo o evento, pelo menos uma/um das/os alunas/os expositoras/es deverá permanecer em seu local de apresentação, apresentando o projeto às/aos visitantes.

7.3.3.4 As/Os professoras/es orientadoras/es poderão assistir às apresentações de suas equipes orientadas, mas não poderão interromper a avaliação ou tecer comentários, sob quaisquer circunstâncias.

7.3.4 Serão proibidas as exposições dos seguintes itens:

- a) organismos vivos, dissecados ou preservados (plantas, animais, microrganismos, embriões etc.);
- b) órgãos ou membros de animais/humanos ou seus fluidos (sangue, urina, etc.), exceto: dentes, cabelos, unhas, ossos secos de animais, cortes histológicos dissecados e lâminas de tecido úmido quando lacrado;
- c) gelo seco ou outros sólidos sublimáveis;
- d) baterias com células expostas;
- e) produtos químicos voláteis, tóxicos, corrosivos combustíveis e/ou de uso controlado;
- f) materiais perfurocortantes, seringas, agulhas, materiais de vidro que possam provocar ferimentos/acidentes;
- g) fotografias ou quaisquer outras formas de apresentação visual ofensiva ao direito e à dignidade humana;
- h) aparelhos de áudio que não façam parte do projeto ou atrapalhem as apresentações dos expositores circunvizinhos.
- i) materiais que ocupem espaço e/ou atrapalhem as apresentações dos expositores circunvizinhos, exceto para a área de pesquisa Robótica, Automação e Aplicação das TIC que tem material específico.

7.3.5 Caso a equipe considere indispensável o uso de material que consta no item 7.3.4, somente os itens A e B, deve solicitar, via e-mail, encaminhado para cedea@crede09.seduc.ce.gov.br , com prazo 20 dias antes do evento, o Requerimento para Exposição de Materiais não Autorizados no Regulamento ([ANEXO XI](#)). A comissão organizadora Regional do CC 2025 avaliará e aprovará ou não Requerimento para Exposição de Materiais não Autorizados

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

7.3.6 A logística de deslocamento, montagem e desmontagem dos materiais de apresentação (entendendo isso por banner, caderno de campo e outro(s) item(ns) necessário(s) é de responsabilidade das/os estudantes. No que se refere às/aos estudantes PcD, caso necessário, estes podem solicitar antecipadamente o auxílio da gestão escolar, SME e/ou Crede 9.

8. DA AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

8.1 Na Etapa Escolar

8.1.1 As escolas municipais devem organizar e realizar mostras/feiras científicas, em formato presencial, e cadastrar todos os projetos em formulário disponibilizado pela SEDUC por meio do link <https://forms.gle/uZLXuAJDaM464nqn9>.

8.1.2 As escolas da rede estadual organizam e realizam o evento em formato presencial, para avaliar todos os projetos cadastrados no Portal Educação Científica, realizando cerimônia de premiação/certificação para os melhores colocados em cada categoria.

8.1.3 Cada unidade escolar (Rede Estadual), após realização da Etapa Escolar, deve **promover** no Portal Educação Científica (<https://educientifica.seduc.ce.gov.br>) **para a Etapa Regional**, o projeto melhor avaliado conforme quantitativo descrito no item 5.2.3

8.2 Na Etapa Regional

8.2.1 A CREDE 9 deverá migrar para a Etapa Estadual os projetos de pesquisa selecionados na Etapa Regional por meio do Portal Educação Científica (<https://educientifica.seduc.ce.gov.br>), obedecendo à quantidade de vagas para cada categoria conforme quantitativo descrito no item 5.2.2.

8.2.2 As datas de migração dos projetos de pesquisa selecionados nas Etapas Escolar e Regional, constam no **ANEXO I** deste regulamento.

8.2.3 A comissão organizadora regional do CC 2025 não se responsabiliza por informações incorretas ou não recebidas por motivos de ordem técnica, como falhas de computadores, ou outros que impossibilitem a conclusão da inscrição/migração.

8.3 Na Etapa Estadual

8.3.1 A Seduc organiza e realiza as fases virtual e presencial do CC 2025, com a presença das/os estudantes que foram selecionadas/os na Etapa Regional, conforme os critérios de avaliação (ANEXO X) definidos neste regulamento, em consonância com o Regulamento Estadual e seu/s aditivo/s.

8.4 Dos critérios de avaliação

8.4.1. A avaliação dos projetos de pesquisa obedecerá aos critérios e pontuações estabelecidos nos Quadros abaixo.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9

Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

Quadro 01 – Critérios de avaliação Virtual (Categoria I)

Critérios	Pontuação
Criatividade e Inovação	10%
Relevância da pesquisa	10%
Conhecimento científico fundamentado e contextualização do problema abordado	15%
Impacto para a construção de uma sociedade que promova os Saberes científicos em tempos de crise climática global, podendo levar em conta os eixos de pesquisa, sugeridos no ANEXO III .	10%
Metodologia científica conectada com os objetivos, resultados e conclusões	20%
Clareza e objetividade na linguagem apresentada	10%
Processo participativo e solidário	5%

Quadro 02 – Critérios de avaliação presencial

Critérios	Pontuação
Criatividade e Inovação	10%
Relevância da pesquisa	10%
Conhecimento científico fundamentado e contextualização do problema abordado	15%
Impacto para a construção de uma sociedade que promova os Saberes científicos em tempos de crise climática global, podendo levar em conta os eixos de pesquisa, sugeridos no ANEXO III .	10%
Metodologia científica conectada com os objetivos, resultados e conclusões	20%
Clareza e objetividade na linguagem apresentada	10%
<i>Banner</i> , ANEXO VI	10%
Caderno de campo, ANEXO VII	10%
Processo participativo e solidário	5%

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

8.4.2 As orientações para cada critério de avaliação estão detalhadas no [ANEXO VIII](#).

8.4.3 A classificação final se dará em ordem decrescente pela pontuação atingida em cada categoria.

8.4.4. Persistindo o empate, serão utilizados os seguintes **critérios**:

1. Criatividade e Inovação;
2. Relevância da pesquisa;
3. Impacto da pesquisa, podendo considerar os eixos de pesquisa para a construção de uma sociedade que promova a sustentabilidade;
4. Conhecimento científico do problema abordado;
5. Metodologia científica conectada com os objetivos, resultados e conclusões;
6. Clareza e objetividade na linguagem apresentada;
7. Caderno de campo;
8. Banner.

8.4.5. Persistindo o empate, a Comissão Avaliadora decidirá pelo desempate (somente Etapa Regional).

8.5 Da banca avaliadora

8.5.1 Para a avaliação dos projetos de pesquisa nas Etapas Regional e Estadual, cada categoria contará com 02 (duas/dois) avaliadoras/es, as/os quais podem ser professoras/es, pesquisadoras/es e/ou profissionais ligadas/os às escolas, universidades, empresas e instituições públicas e privadas.

9. DA PREMIAÇÃO

9.1 Serão premiados o quantitativo abaixo determinado de projetos de pesquisa:

- a) 03 (três) projetos com as melhores notas em cada área de pesquisa da categoria I - Ensino Médio.
- b) 03 (três) projetos com as melhores notas em cada área de pesquisa da categoria II - Ensino Médio: Ações Afirmativas, CEJAs EM e EJAs.
- c) 03 (três) projetos com as melhores notas da categoria III - Pesquisa Júnior.
- d) 06 (três) projetos com as melhores notas da categoria IV - Pessoa com Deficiência (PcD), sendo 03 (três) projetos melhores avaliados no Ensino Fundamental e 03 (três) no Ensino Médio.

11. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

11.1 As Etapas Escolar e Regional do CC 2025 devem ser realizadas seguindo, impreterivelmente, as orientações deste Regulamento e seu/s aditivo/s, em consonância com os critérios do Regulamento Estadual e seu/s aditivo/s;

11.2 Os casos omissos neste Regulamento serão analisados e decididos pela comissão organizadora.

11.3 Não há recurso para o resultado em nenhuma das etapas do Ceará Científico 2025.

11.4 Para dúvidas e/ou informações, as/os participantes poderão entrar em contato através do e-mail cedea@crede09.seduc.ce.gov.br

Horizonte, 24 de abril de 2025



PEDRO HENRIQUE SAMPAIO SILVEIRA
COORDENADOR DA CREDE 9

ANEXO I – CRONOGRAMA

Data de Realização	Ações
10/03/2025	Lançamento do Regulamento Estadual
24/04/2025	Lançamento do Regulamento Regional
até 29/08/2025	Realização da Etapa Escolar
Até 08/09/2025	Prazo final para Centros Cearenses de Idiomas – CCI preencherem o Formulário do link https://forms.gle/XHQSjEjekg8a3zfU8 Prazo final para as Escolas Estaduais migrarem os trabalhos para Etapa Regional no Portal Educação Científica (https://educientifica.seduc.ce.gov.br)
Até 20/09	Prazo final para as SME enviarem o(s) trabalho(s) selecionados na Etapa Municipal. Enviar por e-mail: cedea@crede09.seduc.ce.gov.br Prazo final para as Escolas Municipais preencherem o Formulário do link https://forms.gle/uZLXuAJDaM464nqn9
10 a 21/09	Avaliação Virtual (Categoria I - Ensino Médio)
23/09/2025	Resultado (Avaliação Virtual) dos 10 (dez) projetos (Categoria I - Ensino Médio) classificados para a Etapa Presencial.
10/10/2025	Etapa Regional do Ceará Científico – Presencial EEEP Lucia Helena Viana Ribeiro
Até 15/10/2025	Prazo final para os projetos selecionados (Etapa Estadual) enviarem o link do vídeo para o e-mail: cedea@crede09.seduc.ce.gov.br
Até 21/10/2025	Prazo final para a CREDE 9 migrar os projetos para Etapa Estadual no Portal Educação Científica (https://educientifica.seduc.ce.gov.br)
27/10 a 16/11/20245	Etapa Estadual - Primeira fase (virtual)
18/11/2025	Resultado da Primeira fase (virtual) da Etapa Estadual
02 a 04 de dezembro de 2025	Etapa Estadual - Segunda fase (presencial)

ANEXO II - ÁREAS E OBJETOS DE PESQUISA

Áreas de Pesquisa	Objetos da Pesquisa
Linguagens e suas Tecnologias	Projetos relacionados aos objetos de conhecimento Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Educação Física e Arte, em suas diversas formas, preferencialmente de maneira interdisciplinar, com objetivo de resolver problemas relacionados à temática proposta e estimular a reflexão e o pensamento crítico sobre ela, de modo a compreender o papel da linguagem na sociedade. Poderão inscrever-se, nesta área de pesquisa, trabalhos a serem apresentados em Língua Estrangeira Moderna - LEM.
Matemática e suas Tecnologias	Projetos relacionados aos objetos de conhecimento de Matemática, focados na visão integrada desta área aplicada à realidade, em observância à temática proposta, e que estimule processos mais elaborados de reflexão e de abstração, permitindo às/aos estudantes formular e resolver problemas em diversos contextos com mais autonomia e recursos da linguagem matemática.
Ciências da Natureza, Educação Ambiental e Engenharias	Projetos que se relacionam aos objetos de conhecimento de Biologia, Física e Química. Podem oferecer soluções práticas para problemas concretos com a aplicação de métodos científicos ou empíricos à utilização dos recursos da natureza em benefício do ser humano e que visem fomentar a cultura científica, a inovação e o empreendedorismo. Projetos com foco na consolidação das escolas como espaços educadores sustentáveis, tendo como intuito incentivar a escola a repensar o currículo, executar uma gestão democrática e pensar a adequação do espaço físico de forma a sensibilizar a comunidade escolar em relação aos atuais problemas socioambientais e para a necessidade da construção de uma sociedade sustentável.
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Projetos relacionados aos objetos de análise da área como os acontecimentos passados e a ação do homem no tempo, no espaço geográfico e na relação entre a sociedade e o meio, o comportamento humano em função do meio e os processos que interligam os indivíduos em associações, grupos e instituições e as questões resultantes da atividade humana no mundo à Filosofia, História, Geografia, Sociologia, a nível regional e local, nacional e internacional. Os projetos propostos devem refletir a interdisciplinaridade com campo de saberes como Antropologia, Economia, Direito e Ciências Políticas, bem como a integralidade com as demais áreas, representando inovação metodológica e ampliação de novas linhas de pesquisa.
Robótica e Automação e aplicação das TIC	Projetos relacionados à construção de robôs, automação, desenvolvimento de softwares e aplicação das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), por meio de pesquisas que exploram a criação e automação de uma máquina ou robô como resultado da aquisição de conhecimentos e/ou a compreensão, utilização e criação das TICs de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais a partir de uma situação-problema e em consonância com a temática proposta. Para isso, poderá ser feito uso de kits prontos de montagem, transformação de outros materiais recicláveis para compor as peças do robô ou apresentação de práticas pedagógicas

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9

Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

	<p>fundamentadas na compreensão e utilização qualificada e ética das diversas ferramentas digitais existentes. Além do domínio do universo digital e/ou execução da montagem da máquina, é fundamental que o processo produza um robô capaz de receber comandos e obedecer certas tarefas com eficiência, assim como a compreensão dos impactos da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO III - EIXOS DA PESQUISA

São núcleos temáticos que estruturam o desenvolvimento sistemático de trabalhos com objetos ou metodologias comuns.

1. **Justiça Ambiental e Educação:** Análise das desigualdades socioambientais e o papel da educação na promoção da justiça ambiental, incluindo a participação de comunidades marginalizadas nas decisões sobre o meio ambiente.
2. **Educação Ambiental e Mudanças Climáticas:** Investigação de como a educação pode contribuir para a compreensão das mudanças climáticas, o desenvolvimento de ações de mitigação e adaptação, e a construção de resiliência nas comunidades.
3. **Educação para o Consumo Consciente:** Estudo das práticas de consumo e a criação de estratégias educativas para promover o consumo consciente e a redução do impacto ambiental.
4. **Educação Ambiental e Tecnologias:** Análise do uso de tecnologias digitais na educação ambiental, como ferramentas para a coleta e análise de dados socioambientais, a comunicação e a mobilização social.
5. **Educação Ambiental e Políticas Públicas:** Avaliação da efetividade das políticas públicas de educação ambiental e a proposição de novas políticas para fortalecer a educação ambiental no país.
6. **Educação Ambiental e Saúde:** Exploração da relação entre a saúde humana e o meio ambiente, e a importância da educação ambiental para a promoção da saúde e do bem-estar.
7. **Educação Ambiental e Cultura:** Investigação da relação entre a cultura e o meio ambiente, e a importância de valorizar o conhecimento tradicional e as práticas sustentáveis das comunidades locais.
8. **Educação Ambiental e Linguagens:** Investigação de como a linguagem impacta na cultura de promoção e valorização da educação ambiental.
9. **Educação Ambiental e Economia Ecológica:** Análise dos desafios e oportunidades da transição para uma economia verde, e o papel da educação na formação de profissionais para atuar nesse novo contexto.
10. **Educação Ambiental e Cidadania:** Estudo da relação entre a educação ambiental e a cidadania, e a importância de formar cidadãos ativos e engajados na defesa do meio ambiente.
11. **Educação Ambiental, Gênero e Sexualidade:** Estudo das relações de gênero e sexualidade na sociedade, relacionadas aos conceitos de educação socioambiental, sensibilizando em relação aos impactos que as relações de gênero tem com o espaço que ocupam, com destaque para LGBTfobia ambiental e misoginia.
12. **Educação Ambiental e Povos Tradicionais:** Estudo da relação dos povos tradicionais com meio ambiente, suas formas de conceber a natureza, seus saberes e fazeres milenares.
13. **Educação Ambiental e Racismo Ambiental:** reflexão sobre a exclusão histórica dos povos racializados de maneira subalterna na perpetuação de desigualdades socioambientais que violam tanto seus direitos humanos quanto os direitos à terra.
14. **Educação Ambiental e Justiça Climática:** reflexão sobre como as mudanças climáticas impactam os povos mais fragilizados econômica e socialmente.
15. **Educação Ambiental e Pessoas com Deficiência:** reflexão sobre como a Educação Ambiental inclusiva adapta recursos para envolver pessoas com deficiência, promovendo sustentabilidade e cidadania de forma acessível.

*Os eixos acima são sugestões para desenvolvimento dos trabalhos.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA***ANEXO IV - ELEMENTOS DO PROJETO DE PESQUISA**

Tópico	Quantidade mínima de palavras/itens	Quantidade máxima de palavras/itens
Título	1	40
Autores	1	50
Resumo	100	200
Palavras-chave	1	5
Abstract*	100	200
Keywords	1	5
Introdução	80	200
Justificativa e contextualização	150	600
Objetivo Geral	15	100
Objetivos Específicos	30	200
Fundamentação teórica	250	600
Metodologia	200	600
Análise e discussão dos resultados	200	800
Considerações Finais	150	300
Referências bibliográficas**	10	600
Total de palavras	1289	4500
Imagens***	0 itens	08 itens
Mídia****	Inserção de link de vídeo hospedado no youtube somente para os participantes da Etapa Estadual	

* Abstract em língua inglesa, francesa ou espanhola.

**Conforme Modelo Associação Brasileira de Normas Técnica (ABNT)

***Gráficos, tabelas, fotos, desenhos, pinturas ou ilustrações relacionadas ao projeto de pesquisa inscrito.

**** Apresentação da pesquisa, que consiste na postagem de um vídeo que deverá ter uma duração mínima de 01 (um) minuto e máxima de 04 (quatro) minutos, devendo ser hospedado no YouTube. Visando à proteção da pesquisa e preservação da imagem das/os estudantes, o vídeo deve ser postado como “não listado”, no YouTube. Ver tutorial no **ANEXO XII** deste regulamento.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA***ANEXO V - FICHA DE INSCRIÇÃO****PESQUISA JR. – ENSINO FUNDAMENTAL II e Categoria III – PcD****Instituição de Ensino**

Escola	INEP
Endereço	
Telefone	E-mail
Diretor(a)	

Dados do Projeto

Título
Categoria

Aluno(a) participante 1

Nome completo	
CPF	Matrícula SIGE
Data de Nascimento	
Telefone	E-mail

Aluno(a) participante 2

Nome completo	
CPF	Matrícula SIGE
Data de Nascimento	
Telefone	E-mail

Professor(a) Orientador(a)

Nome completo	
CPF	Data de nascimento
Telefone	E-mail

Professor(a) Coorientador(a)

Nome completo	
CPF	Data de nascimento
Telefone	E-mail

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

ANEXO VI – BANNER

✂ Título: (Deve ser curto, impactante e informativo – ex: "Impactos Ambientais da Agricultura Sustentável")

👤 Autor(es): (Nome completo e escola – ex: Célula de Educação Científica e Ambiental, Projetos Culturais e Esportivos, Escola Copes Sexec-EDH)

(Se possível, inclua o logo do Governo do Estado do Ceará, da Secretaria de Educação e do Ceará Científico)

📅 Evento: (Caso possível, inclua a referência ao tema do evento, Saberes científicos em tempos de crise climática global)

📄 **Orientações para Elaboração do Banner**

1. Estrutura Básica

◆ Cabeçalho: Deve conter o título, nome do(s) autor(es) e logotipo(s) da instituição.

◆ Introdução: Breve apresentação do tema e objetivos do trabalho, contextualizando o tema e mencionando brevemente as principais teorias e autores que embasam o estudo

◆ Metodologia: Como o estudo foi conduzido? Quais foram os métodos utilizados? O foco é descrever os procedimentos utilizados na pesquisa.

◆ Resultados: Gráficos, tabelas e imagens para ilustrar os principais achados.

◆ Considerações finais: Síntese dos resultados e implicações do trabalho.

◆ Referências: (Opcional) Apenas as mais relevantes e em formato reduzido.

🌐 **Dicas de Design e Formatação**

✓ Tamanho: 90cm (largura) x 120cm (altura).

✓ Cores: Use cores que contrastem bem para garantir a legibilidade. Evite fundos muito escuros.

✓ Fonte:

● Título: Arial ou Calibri, tamanho entre 70-100 pt

● Subtítulos: 48-60 pt

● Texto: 24-32 pt

✓ Imagens e gráficos: Devem ter alta qualidade e resolução para evitar distorções, deve ser numeradas sequencialmente com algarismos arábicos e receber uma legenda explicando o seu conteúdo.

✓ Alinhamento: Use uma estrutura clara e organizada, com divisões bem definidas.

📄 **Exemplo de Layout do Banner**

◆ **CABEÇALHO:**

✂ [Logo da instituição]

✂ [Título do Banner]

✂ [Nome(s) do(s) autor(es)]

◆ **CORPO DO BANNER:**

◆ Introdução

◆ Metodologia

◆ Resultados (Gráficos/Imagens)

◆ Considerações finais

◆ **RODAPÉ:**

✂ Referências | Contato (se necessário)

ANEXO VII - CADERNO DE CAMPO

 Autor(es): (Nome completo e escola – ex: Célula de Educação Científica e Ambiental, Projetos Culturais e Esportivos, Escola Copes Sexec-EDH).

 Data de Início da pesquisa:

 Local: local onde é desenvolvida a pesquisa

 Objetivo: (Qual é a finalidade deste caderno? Ex: registrar observações relevantes, anotar dados de pesquisa etc.)

1. ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO CADERNO DE CAMPO

A. Organização do Caderno

1. Use um caderno exclusivo para o campo: Não misture anotações de outras áreas para evitar confusão. Pode ser um caderno, fichário, etc)
2. Elabore uma capa relacionada ao tema/pesquisa desenvolvido. (Se possível, inclua o logo do Governo do Estado do Ceará, da Secretaria de Educação e do Ceará Científico) Anote tudo na ordem cronológica: Registre a data e hora de cada ação.
3. Seja claro e objetivo: Use frases curtas e diretas.
4. Inclua desenhos, fotos ou diagramas: Se possível, anexe imagens ou faça esboços.
5. Mantenha a legibilidade: Utilize letra legível e evite rasuras. (o c

2. ESTRUTURA DAS ANOTAÇÕES DIÁRIAS

 Data e Horário: (Ex: 24/02/2025 - 08h30)

 Local da Observação: (Descreva o local detalhadamente)

Observações:

- O que foi observado? (fenômenos climáticos, mudanças no ambiente, comportamento humano etc.)
- Como estava a condição do objeto de estudo? (comportamento do objeto da pesquisa, mudanças, etc.)
- Medições e dados coletados: (Se houver instrumentos como termômetros, pluviômetros, anemômetros, anote os valores medidos.)
- Desenhos e Esboços: (Faça desenhos de relevância para a observação.)

Reflexões e Hipóteses

(O que essas observações significam? Elas indicam alguma tendência ou problema?)

3. ANEXOS E COMPLEMENTOS

 Fotos e imagens (Se houver, cole ou insira referências de onde encontrar as imagens.)

 Gráficos e Tabelas (Se houver medições constantes, organize-as em tabelas ou gráficos para facilitar a interpretação.)

 Referências Bibliográficas (Se usar informações externas para embasar suas anotações, cite as fontes.)

ANEXO VIII - DESCRIÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios de Avaliação	Descrição
Criatividade e inovação	Analisa-se se a pesquisa propõe um produto, bem ou serviço, partindo de uma referência pré-existente para desenvolver um conceito original e inovador.
Relevância da pesquisa	O projeto pode apresentar novos usos ou interpretações para objetos e tecnologias. Tendo em conta que este ano o tema da SEDUC é Ceará Científico 2025: Saberes científicos em tempos de crise climática global , a criatividade e a inovação devem estar associadas a resultados significativos, capazes de reduzir impactos ambientais e desigualdades socioambientais..
Conhecimento científico fundamentado e contextualização do problema abordado	A/O estudante deve demonstrar que realizou a pesquisa e compreendeu sobre o problema abordado, de forma contextualizada, bem como trouxe à tona novos conceitos e teorias, sendo capaz de responder aos questionamentos cientificamente fundamentados.
Metodologia científica conectada com os objetivos, resultados e conclusões	Na metodologia científica, as/os estudantes precisam ser capazes de explicar como realizaram as suas investigações, instrumentos utilizados para coletar dados, fontes pesquisadas, como tiveram acesso a tais fontes e em que período a pesquisa foi desenvolvida. Todas estas explicações devem ter como amparo os conhecimentos científicos adquiridos. Também será avaliada aqui a correta escrita e organização do texto.
Impacto da pesquisa	A pesquisa deve estar relacionada ao tema geral do Ceará Científico 2025: Saberes científicos em tempos de crise climática global . O conhecimento científico é fundamental para enfrentar a crise climática, fornecendo evidências e soluções para reduzir emissões, expandir fontes renováveis e promover práticas sustentáveis. A comunicação eficaz dos cientistas é essencial para sensibilizar a sociedade e influenciar políticas. Nesse contexto, o evento Ceará Científico está alinhado à COP30 , que será realizada no Brasil, e terá um papel crucial na Educação Ambiental, ao fortalecer o debate global sobre sustentabilidade e incentivar ações para mitigar os impactos das mudanças climáticas.
Mídia - apresentação da pesquisa	O vídeo deve apresentar a pesquisa de forma criativa e livre, permitindo que o avaliador possa compreendê-la e avaliá-la. Também avalia-se aqui se há elementos que contrariem o resumo, gerando divergência no entendimento das informações apresentadas.
Clareza e objetividade da linguagem apresentada na pesquisa	As/Os autoras/es devem planejar o sequenciamento lógico e dinâmico do texto científico de modo que as informações compartilhadas possam ser bem explicadas e interpretadas. Avalia-se também o entrosamento entre as/os estudantes (apresentação compartilhada), levando-se em consideração a participação de todas/os as/os alunas/os na apresentação da pesquisa.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9*Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA*

Banner	Avalia-se o aproveitamento do espaço do banner e se destina a maior parte (até 65%) do espaço para exposição de ilustrações (fotos, figuras, tabelas, quadros, gráficos, etc). No espaço restante, devem ser explanados os textos relativos ao projeto de pesquisa apresentado. Também é avaliado se o banner contém todos os elementos de identificação necessários, se é legível, atrativo, se é composto por elementos de fácil compreensão e se traz todos os elementos essenciais para a apresentação da pesquisa, conforme ANEXO VIII
Caderno de campo	O caderno de campo será avaliado conforme as orientações descritas no ANEXO IX .
Processo participativo e solidário	O processo participativo e solidário fortalece a interação entre as escolas de forma a ampliar o engajamento e fortalecer a cultura científica. A/O estudante deve demonstrar que realizou a pesquisa e que, no desenvolvimento dela, atuou para fortalecer a promoção do conhecimento científico, em caráter de intercâmbio, entre as unidades escolares. Na prática, a pesquisa deve fortalecer também a relação solidária e participativa entre as escolas da rede estadual e/ou municipal.

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

**ANEXO IX - AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E
PUBLICAÇÃO DA PESQUISA**

(para estudantes com idade inferior a 18 anos)

Ceará Científico: Mais Solidário, Mais Participativo

Nos termos da Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998 e da Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, eu, _____, portadora/or de RG nº _____, órgão expedidor _____, CPF nº _____, na qualidade de pai /mãe ou responsável legal pela/o estudante _____, *menor de idade*, portadora/or RG nº _____, órgão expedidor _____, AUTORIZO expressamente a título definitivo e gratuito o registro fotográfico, a filmagem e demais registros de áudio e/ou vídeo, bem como sua divulgação ao público, da participação da/o referida/o estudante na Etapa Regional CEARÁ CIENTÍFICO 2025. Autorizo também a reprodução, a distribuição e a divulgação das obras produzidas coletivamente, das quais a/o estudante participou, desde que essas imagens e obras sejam usadas e divulgadas exclusivamente com fins didáticos pelo Governo do Estado do Ceará, através da CREDE 9 e Secretaria da Educação - SEDUC, sem qualquer utilização econômica ou exploração comercial do referido material.

_____ (CE), _____ de _____ de 2025.

(Município) (Data)

Assinatura da/o Responsável Legal

**ANEXO X - AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM, VOZ E
PUBLICAÇÃO DA PESQUISA**
(para participantes com idade superior a 18 anos)

Ceará Científico: Mais Solidário, Mais Participativo

Nos termos da Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998 e da Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, eu ,
_____, portador(a) do
RG nº _____ órgão expedidor _____ e do CPF
_____, telefone _____, AUTORIZO
expressamente, a título definitivo e gratuito, o registro fotográfico, a filmagem e demais registros de
áudio e/ou vídeo, bem como sua divulgação ao público da minha participação na Etapa Regional
Ceará Científico 2025. Autorizo também a reprodução, a distribuição e a divulgação das obras
produzidas coletivamente, das quais participei, desde que essas imagens e obras sejam usadas e
divulgadas exclusivamente com fins didáticos pelo Governo do Estado do Ceará, através da CREDE 9
e Secretaria da Educação - SEDUC, sem qualquer utilização econômica ou exploração comercial do
referido material.

_____ (CE), _____ de _____ de 2025.

(Município) (Data)

Assinatura

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

ANEXO XI

**REQUERIMENTO PARA EXPOSIÇÃO DE MATERIAIS NÃO AUTORIZADOS NO
REGULAMENTO**

(preenchido pelo orientador ou coorientador do projeto e enviado para email
cearacientifico@prof.ce.gov.br)

Ceará Científico (CC): Mais Solidário, Mais Cooperativo 2025

À Coordenação do **Ceará Científico (CC): Mais Solidário, Mais Cooperativo**

Eu (nome completo do orientador ou coorientador do projeto), orientador (ou coorientador) do trabalho finalista intitulado (título completo do projeto em questão), Inscrito na categoria (indique a categoria na qual o projeto está inscrito) na área de conhecimento (indique a área de conhecimento na qual o projeto está inscrito), venho solicitar a possibilidade de expor no estande, durante a fase presencial, (descreva o tipo de material), sendo sua exposição importante porque (descreva a justificativa da utilização deste material).

De acordo com as informações expostas acima, declaro que o(s) material(is) em questão não apresenta(m) nenhum risco à integridade física, social e moral para os visitantes do evento. Declaramos assumir inteiramente a responsabilidade por quaisquer incidentes em relação a este(s) material(is).

Nestes termos, pedimos e aguardamos deferimento:

Local e Data

Assinatura da/o Orientador ou Coorientadora/or

COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – CREDE 9
Célula de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CEDEA

ANEXO XII

ANEXO XII – ORIENTAÇÃO PARA POSTAGEM DE VÍDEO
(Somente para a Etapa Estadual)

1. Faça login em sua conta YouTube;
2. Clique no botão “Criar” no canto superior direito da tela;
3. Depois, clique em “Enviar vídeos”;
4. Selecione o vídeo de sua apresentação salvo no PC;
5. Adicione título (o mesmo de seu projeto) e informações importantes na descrição;
6. No campo “Visibilidade”, selecione a opção “Não listado”;
7. Clique em “Salvar”;
8. Copie o link gerado.